

Аннотация

ОП.15. Юридическая психология

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.15. Юридическая психология относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2,4,5, 8-13 ПК 1.7, 1.12, 1.13, 2.1	<ul style="list-style-type: none">- давать психологическую характеристику личности, группе;- анализировать поведение человека в группе и группы в целом;- использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- роль и место юридической психологии в системе научных отраслей;- предмет, метод и задачи юридической психологии;- понятие и структуру психических процессов;- понятие, виды, методы судебно-психологической экспертизы;- психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения;- социально-психологические особенности малых и больших групп;- пути социальной адаптации личности;- базовые понятия социальной психологии;- индивидуально-психологические особенности людей.
ОК 2	давать психологическую характеристику личности, группе	роль и место юридической психологии в системе научных отраслей;
ОК 4	анализировать поведение человека в группе и группы в целом	понятие и структуру психических процессов
ОК 5	использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности	психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения
ОК 8	анализировать поведение человека в группе и группы в целом	предмет, метод и задачи юридической психологии
ОК 9	давать психологическую характеристику личности, группе	базовые понятия социальной психологии
ОК 10	использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности	пути социальной адаптации личности
ОК 11	использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности	понятие и структуру психических процессов
ОК 12	анализировать поведение человека в группе и группы в целом	индивидуально-психологические особенности людей

ОК 13	использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности	психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения
ПК 1.7	давать психологическую характеристику личности, группе	понятие, виды, методы судебно-психологической экспертизы
ПК 1.12	анализировать поведение человека в группе и группы в целом	социально-психологические особенности малых и больших групп
ПК 1.13	использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности	психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения
ПК 2.1	анализировать поведение человека в группе и группы в целом	социально-психологические особенности малых и больших групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Вариативная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой - на базе основного общего образования – в третьем семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и методологические основы юридической психологии. Психологическое содержание понятия личности в праве

Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса

Раздел 3. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств. Эмоции, чувства, психические состояния — специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка

Раздел 4. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве

Раздел 5. Психология преступления и личности преступника. Психология преступной группы

Раздел 6. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к его личности. Психологические особенности деятельности адвоката, прокурора, нотариуса, юрисконсульта.

Раздел 7. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Раздел 8. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

Раздел 9. Психология оперативно-розыскной деятельности

Раздел 10. Психологические особенности допроса.

Раздел 11. Пенитенциарная психология

Раздел 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

Раздел 13. Психологические особенности судебной деятельности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК
«Правоохранительная
деятельность».....



___ И.Ю. Лугина

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15.ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

Уфа, 2025

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	15
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.15. Юридическая психология относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	выбирать адекватные методы психологического анализа поведения личности и группы в юридической практике	роль и место юридической психологии в системе наук; предмет, методы и задачи юридической психологии
ОК 02	использовать современные технологии и базы данных для анализа психологических аспектов преступного поведения и судебных процессов	современные методы психодиагностики и психологического анализа, применяемые в юридической практике
ОК 03	планировать профессиональное саморазвитие, применять психологические знания для повышения эффективности деятельности в сфере права	основные направления развития юридической психологии; этические принципы профессиональной деятельности психолога
ОК 04	эффективно взаимодействовать в группе при решении профессиональных задач, учитывать психологические особенности коллег и участников процесса	социально-психологические особенности малых групп и закономерности групповой динамики
ОК 05	строить деловое и профессиональное общение с использованием психологических приёмов коммуникации и аргументации	психологические закономерности общения и восприятия информации в судебном процессе
ОК 06	демонстрировать осознанное и этическое поведение, учитывать психологические аспекты формирования моральных и правовых установок личности	психологические основы нравственного и правового сознания личности
ОК 07	действовать конструктивно в стрессовых и экстремальных ситуациях, применять психологические знания для поддержания профессиональной устойчивости	психология поведения в экстремальных ситуациях; механизмы стрессоустойчивости и адаптации
ОК 08	использовать средства саморегуляции и психопрофилактики для сохранения	методы психогигиены и психологической саморегуляции в профессиональной деятельности

	здоровья и профессиональной дееспособности	
ОК 09	работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая психологические заключения и экспертизы	терминологию и стандарты оформления психологических заключений, судебно-психологической экспертизы
ПК 1.1	применять знания юридической психологии для понимания психологических аспектов реализации норм права	психологические механизмы правосознания, мотивации правомерного и противоправного поведения
ПК 1.2	анализировать поведение участников правоотношений для профилактики нарушений законодательства	психологические факторы девиантного и делинквентного поведения
ПК 1.3	оценивать психическое состояние личности при принятии решений о применении мер воздействия	основы судебно-психологической экспертизы; признаки психической неустойчивости и агрессии
ПК 1.4	использовать знания о мотивах и закономерностях преступного поведения при раскрытии и расследовании преступлений	психологию преступного поведения, закономерности допроса и общения с подозреваемыми
ПК 1.5	выявлять социально-психологические причины и условия правонарушений, разрабатывать рекомендации по их предупреждению	социально-психологические факторы преступности, пути социальной адаптации личности
ПК 1.6	учитывать психологические особенности личности при обращении с информацией ограниченного доступа, предотвращать нарушения безопасности	психология доверия, ответственности и этики профессионального поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения	
<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Вариативная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой: - на базе основного общего образования – в третьем семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2		3		4
Раздел 1. Предмет и методологические основы юридической психологии. Психологическое содержание понятия личности в праве	Содержание учебного материала		2	Лекция-диалог	1
	1	Предмет, содержание, задачи юридической психологии			
	2	Междисциплинарные связи юридической психологии			
	3	Методологические принципы изучения психики участников судопроизводства			
	4	Психологические методы, применяемые в уголовном и гражданском процессе			
	5	Понятие личности в психологической и правовой науке			
	6	Структура и содержание личности			
	Самостоятельная работа №1. Принцип детерминизма и методы юридической психологии в следственной практике		1		3
Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса	Содержание учебного материала		2	Лекция-диалог/ практическое занятие	1
	1	Темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.			
	2	Характер, его основные свойства и черты; оценка их юристом			
	3	Воля в структуре характера личности; психолого-правовая оценка волеизъявления субъектов уголовного и гражданского процесса			
	4	Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского судопроизводства			
	5	Сознание, правосознание, понимание; их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском процессе			
	6	Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства			
	7	Память, учет её закономерностей при оценке доказательств			
	Практическая работа. Индивидуально-психологические особенности личности и их психолого-правовая оценка		2		2, 3
	Самостоятельная работа №2. Психолого-правовая оценка индивидуально-психологических особенностей личности		1		3
Раздел 3. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств. Эмоции, чувства, психические состояния — специфическая форма	Содержание учебного материала		4	Лекция-диалог/ практическое занятие	1
	1	Ощущения — элементарная форма психического отражения			
	2	Закономерности, свойства восприятий, их учёт при оценке доказательств			
	3	Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.			
	4	Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях			
	5	Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе			
	6	Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка			

отражения; их психолого-правовая оценка	7	Аффект, его уголовно-правовое значение			
	8	Психические и нравственные страдания			
	Практическое занятие: Перцептивные формы психического отражения; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовое значение		2		
	Самостоятельная работа №3. Закономерности восприятия, эмоции и психические состояния в юридическом контексте		1		
Раздел 4. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	Содержание учебного материала				
	1	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психиатрической экспертизы, ее методология	4	<i>Лекция-диалог/практическое занятие</i>	1
	2	Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой при расследовании преступлений			
	3	Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в гражданском судопроизводстве			
	4	Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы, оценка ее заключения следователем (судом)			
	Практическое занятие: Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве. Анализ заключения эксперта, составление заключения по результатам судебно-психологической экспертизы		2		2, 3
	Самостоятельная работа №4. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе		1		3
Раздел 5. Психология преступления и личности преступника. Психология преступной группы	Содержание учебного материала				
	1	Общая социально-психологическая характеристика деятельности	4	<i>Лекция-диалог/практическое занятие</i>	1
	2	Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины			
	3	Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности			
	4	Типология личности преступников			
	5	Понятие, социально-психологическая характеристика группы			
	6	Виды организованных преступных формирований (групп)			
	Практическое занятие: Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.		4		2, 3
	Самостоятельная работа №5. Психология преступного поведения и личности преступника		1		3
Раздел 6. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к его личности. Психологические особенности деятельности	Содержание учебного материала				
	1	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	2	<i>Лекция-диалог/практическое занятие</i>	1
	2	Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста			
	3	Психологическая структура, профессионально значимые качества (психодиаграмма) личности юриста			
	4	Психология деятельности прокурора.			
	5	Психология адвокатской деятельности			
	6	Психологические аспекты нотариальной деятельности.			
	7	Психология профессиональной деятельности юрисконсульта			
	Практическое занятие: Применение психологических приемов при расследовании преступлений.		2		

адвоката, прокурора, нотариуса, юрисконсульта.	Самостоятельная работа №6. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста		1		
Раздел 7. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Психология осмотра места происшествия.			
	2	Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте.			
	3	Психологические особенности проведения обыска			
	4	Психология предъявления для опознания			
	Практическое занятие: Применение психологических приемов при расследовании преступлений.		2		2, 3
	Самостоятельная работа №7. Познавательные процессы в деятельности юриста: восприятие, память, мышление		1		3
Раздел 8. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Общие социально-психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста			
	2	Ситуации профессионального общения юриста			
	Практическое занятие: Общение в профессиональной юридической деятельности		2		
	Самостоятельная работа №8. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста		1		
Раздел 9. Психология оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	2, 3
	1	Психология оперативно-розыскной деятельности			
	Практическое занятие: Решение кейсов по ОРД с применением психологических приемов.		2		
	Самостоятельная работа №9. Психологические аспекты оперативно-розыскной деятельности		1		3
Раздел 10. Психологические особенности допроса.	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Общие психологические особенности ведения допроса в ходе предварительного следствия			
	2	Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации			
	3	Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации			
	4	Психология допроса на очной ставке			
	5	Психологические особенности допроса несовершеннолетних			
	Практическое занятие: Моделирование ситуаций допроса с применением психологических приемов.		2		2, 3
	Самостоятельная работа №10. Психология допроса: методы и приёмы		1		3
Раздел 11. Пенитенциарная (исполнительная) психология.	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Общие правовые и психологические особенности пенитенциарной (исполнительной) деятельности			
	2	Психологические особенности личности осужденного.			
	3	Психологические качества сотрудника исполнительного учреждения			

	Практическое занятие: Решение кейсов и задач с применением психологических приемов.		2		3
	Самостоятельная работа №11. Пенитенциарная психология: адаптация и ресоциализация осуждённых		2		
Раздел 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	Содержание учебного материала		2	Лекция-диалог/ практическое занятие	1
	1	Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста			
	2	Психологические особенности принятия решений юристом			
	Практическое занятие: Решение кейсов с применением психологических приемов		2		2, 3
	Самостоятельная работа №12. Организационно-управленческая деятельность юриста: стили и методы управления		1		3
	Содержание учебного материала		2	Лекция-диалог/ практическое занятие	1
1	Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности				
2	Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности				
3	Некоторые психологические вопросы профессиональной деятельности судьи, обусловленные принятием решений				
	Практическое занятие: Моделирование судебного процесса с применением психологических приемов.		2		2, 3
	Самостоятельная работа №13. Психологические особенности судебной деятельности и профессиональная деформация судей		1		3
	Всего:		60 – аудиторные,		
			15 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет (юридическая клиника) (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Рабочее место администратора.

Мебель для посетителей/студентов (столы, стулья, кресла офисные)

Доска маркерная/магнитная – 2 шт.

Шкаф для бумаг – 2 шт.

Телевизор lg

Компьютер – 3 шт.

NotebookLenovo – 3 шт.

МФУ hp 1536Телефон brother

40 посадочных мест

Криминалистический полигон (полигон инсценировки следственных действий) –

(криминалистическая лаборатория №1) (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Мебель и бытовая техника для имитации жилого интерьера.

Манекен для проведения учебных занятий.

Унифицированный криминалистический чемодан. Цифровой фотоаппарат CanonPowerShot A810 – 2 шт.

Ноутбук HP630 IntelCore

10 посадочных мест

Кабинет №202 – 65,9м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья).

Рабочее место преподавателя.

Доска аудиторная меловая (100 × 170).

Трибуна.

Колонки Apart – 4 шт.

Учебно-наглядные пособия.

Экран переносной (180 × 180).

Ноутбук HP ProBook.

Проектор переносной Acer XD1150

96 посадочных мест

Кабинет (лаборатория ИКТ №213) – 48,7м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья).

Рабочее место преподавателя.

Трибуна.
Экран переносной (180 × 180).
Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт.
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
40 посадочных мест

Кабинет (учебный зал судебных заседаний №311) – 46,5м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Мебель для зала судебных заседаний.
Экран настенный/потолочный (186 × 180).
Шкаф выставочный.
Колонки Apart – 4 шт.
Ноутбук HP ProBook.
Проектор переносной Acer XD1150
36 посадочных мест

Кабинет №317-318 – 101,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Рабочее место преподавателя.
Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна.
Экран переносной (180 × 180).
Учебно-наглядные пособия.
Ноутбук HP ProBook.
Проектор переносной Acer XD1150
150 посадочных мест

Кабинет (№405) – 53,8м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Рабочее место преподавателя.
Доска аудиторная меловая (100 × 170).
Учебно-наглядные пособия.
Подсветка доски.
Экран переносной (180 × 180).
Ноутбук HP630 IntelCore.
Проектор Acer XD1150
44 посадочных мест

Кабинет (№409) – 97,7м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170).
Колонки Apart – 8 шт.
Трибуна.
Микрофон.
Подсветка доски.
Усилитель BeyerdynamicOpus NE 100 S.
Ресивер Apart.
Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore.
Проектор переносной Nec M361X
153 посадочных места

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с.
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система УУНиТ (фонд библиотеки по адресам: ул. Заки Валиди, д. 32, ул. Карла Маркса, д. 3/1, ул. Достоевского, д. 131) https://elib.bashedu.ru/
2.	Электронная библиотечная система УУНиТ (фонд библиотеки по адресу: ул. Карла Маркса, д. 12) https://e-library.ufa-rb.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УУНиТ https://librarysearch.ugatu.su/cgi/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	http://www.consultant.ru/ – Информационно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	http://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Лугина И.Ю
27 февраля 2025 г..

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.15.Юридическая психология

	специальность
<i>40.02.02</i>	<i>Правоохранительная деятельность</i>
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	<i>базовый</i>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Тема 1. Предмет и методологические основы юридической психологии. Психологическое содержание понятия личности в праве	2	1 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов
2	Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса	2	1 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, составление таблиц (виды памяти; акцентуации)
		2	2 неделя	Практическое занятие	
3	Тема 3. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств. Эмоции, чувства, психические состояния — специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка	2	3 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов.
		2	3 неделя	Практическое занятие	
4	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	2	4 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, составление таблиц
		2	4 неделя	Практическое занятие	
5	Тема 5. Психология преступления и личности преступника. Психология преступной группы	2	5 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, анализ реальных случаев
		2	5 неделя	Практическое занятие	
6	Тема 6. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к его личности. Психологические особенности деятельности адвоката, прокурора, нотариуса, юрисконсульта.	2	6 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, эссе, ответы на вопросы
		2	7 неделя	Практическое занятие	
7	Тема 7. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	2	7 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов
		2	8 неделя	Практическое занятие	
8	Тема 8. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	2	8 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, составление таблиц
		2	9 неделя	Практическое занятие	
9	Тема 9 Психология оперативно-розыскной деятельности	2	9 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, анализ реальных случаев
		2	10 неделя	Практическое занятие	
10	Тема 10. Психологические особенности допроса.	2	11 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, эссе
		2	12 неделя	Практическое занятие	
		2	12 неделя	Лекция	

11	Тема 11. Пенитенциарная (исполнительная) психология	2	13 неделя	Практическое занятие	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Эссе, ответы на вопросы
12	Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	2	13 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Решение кейсов, ответы на вопросы
		2	14 неделя	Практическое занятие	
13	Тема 13. Психологические особенности судебной деятельности	2	15 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов Ответы на вопросы
		4	16 неделя	Практическое занятие	
Всего часов		52			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Председатель ПЦК



Лугина И.Ю..
27 февраля 2025 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.15. Юридическая психология

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть
цикл дисциплины и его часть (вариативная, вариативная)

40.02.02

код

специальность

Правоохранительная деятельность

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2025

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОП.15. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 52 часа, на самостоятельную работу – 23 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность* и рабочей программой дисциплины *ОП.15. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*:

умения:

- выбирать адекватные методы психологического анализа поведения личности и группы в юридической практике;
- использовать современные технологии и базы данных для анализа психологических аспектов преступного поведения и судебных процессов;
- планировать профессиональное саморазвитие, применять психологические знания для повышения эффективности деятельности в сфере права;
- эффективно взаимодействовать в группе при решении профессиональных задач, учитывать психологические особенности коллег и участников процесса;
- строить деловое и профессиональное общение с использованием психологических приёмов коммуникации и аргументации;
- действовать конструктивно в стрессовых и экстремальных ситуациях, применять психологические знания для поддержания профессиональной устойчивости;
- оценивать психическое состояние личности при принятии решений о применении мер воздействия;
- выявлять социально-психологические причины и условия правонарушений, разрабатывать рекомендации по их предупреждению;
- учитывать психологические особенности личности при обращении с информацией ограниченного доступа.

знания:

- роль и место юридической психологии в системе наук;
- предмет, методы и задачи юридической психологии;
- основы судебно-психологической экспертизы и её виды;
- психологические механизмы правосознания, мотивации правомерного и противоправного поведения;
- психологию преступного поведения, закономерности допроса и общения с подозреваемыми;
- социально-психологические особенности малых групп и закономерности групповой динамики;
- психологические закономерности общения и восприятия информации в судебном процессе;
- психология поведения в экстремальных ситуациях, механизмы стрессоустойчивости и адаптации;
- социально-психологические факторы преступности, пути социальной адаптации личности;
- методы психогигиены и психологической саморегуляции в профессиональной деятельности;
- этические принципы профессионального взаимодействия, доверия и ответственности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.

ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, рабочей программой дисциплины «Юридическая психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос*.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1. Индивидуально-психологические особенности личности и их психолого-правовая оценка

Практическая работа №2. Перцептивные формы психического отражения; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовое значение

Практическая работа №3. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве. Анализ заключения эксперта, составление заключения по результатам судебно-психологической экспертизы

Практическая работа №4. Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.

Практическая работа №5. Применение психологических приемов при расследовании преступлений.

Практическая работа №6. Применение психологических приемов при расследовании преступлений.

Практическая работа №7. Общение в профессиональной юридической деятельности

Практическая работа №8. Решение кейсов по ОРД с применением психологических приемов.

Практическая работа №9. Моделирование ситуаций допроса с применением психологических приемов.

Практическая работа №10. Решение кейсов и задач с применением психологических приемов.

Практическая работа №11. Решение кейсов с применением психологических приемов.

Практическая работа №12. Моделирование судебного процесса с применением психологических приемов.

Практическая работа №1. Индивидуально-психологические особенности личности и их психолого-правовая оценка

Задание 1а. Воля и правовое значение. Составьте список психологических критериев сниженной волевой регуляции («порок воли») и укажите, как они учитываются в уголовном и гражданском праве (ст. 22 УК РФ, ст. 177 ГК РФ).

Задание 1б. В небольшом городе длительное время происходили пожары. Преступник — 23-летний Ефремов — объяснял свои действия мстостью жителям поселка. Болезненно самолюбивый, отвергнутый, он испытывал наслаждение от паники людей при пожарах и вскоре стал искать поводы для конфликтов, чтобы затем «отомстить».

Используя психологическую терминологию, оцените особенности преступной воли Ефремова (мотив, целеполагание, устойчивость воли, эмоциональные компоненты).

Задание 2а. Темпераменты и их проявления. Приведите описание четырёх типов темперамента (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический). Укажите, какие особенности поведения могут мешать или, наоборот, помогать в судебно-следственной деятельности.

Задание 2б. Следователь Г. пожаловался, что подозреваемый М. «сознательно срывает допрос, медленно говорит, отвлекается и пережёвывает ненужные детали». М. в ответ заявил, что Г. «всё время суетится».

Определите темпераменты Г. и М. Объясните, почему их различие мешает контакту, и дайте рекомендации по тактике взаимодействия.

Задание 3а. Память в следственной практике. Опишите приёмы активизации памяти свидетелей и потерпевших (например: использование ассоциаций, воспроизведение на месте происшествия, предъявление предметов). Обоснуйте, какие виды памяти (образная, эмоциональная, вербально-логическая) чаще всего задействуются.

Задание 3б. Свидетель видел преступника, но не мог вспомнить дату. Следователь стал уточнять, какие дни он запомнил, и тот уверенно назвал нужный день и час.

Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты? Составьте рекомендации по тактике допроса свидетеля.

Задание 4а. Акцентуации характера. Опишите три типа акцентуаций (например: гипертимный, эпилептоидный, сенситивный) и объясните, какие из них чаще связаны с противоправным поведением. Приведите примеры из практики или литературы.

Задание 4б. Группа несовершеннолетних совершала разбойные нападения демонстративно, с жестокими издевательствами над жертвами.

Используя классификацию акцентуаций характера (по Личко, Леонгарду), определите, какие типы акцентуаций могли способствовать такому поведению. Обоснуйте.

Задание 5. Мышление и интеллект. Сравните три вида мышления (наглядно-действительное, наглядно-образное, вербально-логическое). Укажите, какой из них наиболее важен для: а) свидетеля-очевидца; б) присяжного заседателя; в) следователя.

Практическая работа №2. Перцептивные формы психического отражения; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовое значение

Задание 1а. Аффект. Раскройте различия между *физиологическим аффектом* и *патологическим аффектом*. Объясните, каково их уголовно-правовое значение. Приведите примеры статей УК РФ, где аффект имеет ключевое значение (например, ст. 107, 113 УК РФ).

Задание 1б. Сравните эмоции и чувства как формы психического отражения. Объясните:

а) в чём различие их длительности и устойчивости;

б) почему для юридической психологии важно учитывать именно чувства при анализе поведения обвиняемого.

Задание 1в. 7. К. была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и соседями, она кричала, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что К. высказала подозрение, что соседка украла у нее какие-то вещи. После взаимных оскорблений К. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила её сковородкой по голове. Соседка упала, а К. выскочила на улицу, стала кричать, что её избили, и плакала.

Почему в данном случае суд не учел душевное волнение К. как смягчающее обстоятельство?

Задание 2а. Назовите и опишите три стадии развития стресса по Г. Селье (*тревожность, сопротивление, истощение*). Подберите юридические ситуации, в которых стресс имеет особое значение (например, превышение пределов необходимой обороны, состояние беспомощности потерпевшего).

Задание 2б. После ДТП с многочисленными жертвами следователь был дезорганизован: торопился завершить осмотр, давал несвоевременные указания.

Назовите признаки стресса и объясните, как стресс влияет на эффективность следственных действий.

Задание 3а. Какие свойства восприятия (апперцепция, константность, иллюзии) могут привести к искажению показаний свидетелей? Приведите пример, когда свидетели по одному и тому же делу дают противоречивые показания.

Задание 3б. Следователь зашел в темную квартиру подозреваемого с лестничной площадки, залитой ярким солнечным светом, и в течение минуты ничего не видел. Это позволило преступнику незаметно пройти мимо и скрыться.

Какой физиологический механизм объясняет временную потерю остроты зрения?

Задание 3в. Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил: «Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, я буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 метров от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения в данном случае?

Задание 4а. Опишите различия между состояниями тревоги и страха.

– Чем они отличаются по источнику угрозы?

– Какие правовые последствия имеет фиксация этих состояний (например, компенсация морального вреда по ст. 151 ГК РФ)?

Задание 4б. Придумайте собственный пример (2–3 предложения), в котором состояние фрустрации приводит к агрессивному поведению. Объясните, как подобные состояния могут быть учтены в юридической практике (например, при квалификации хулиганства или насильственных преступлений).

Практическая работа №3. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве.

Анализ заключения эксперта, составление заключения по результатам судебно-психологической экспертизы

Задача 1. Познакомьтесь с описанной ситуацией. Осуществите ее анализ в соответствии со следующими вопросами.

1. Является ли пятнадцатилетний В <...> человеком со сформированным сознанием?

2. Можно ли этого подростка характеризовать как сформировавшуюся личность?

3. Доступно ли этому несовершеннолетнему человеку проявлять режим рефлексии в работе своей психики, т. е. подключать самосознание, проявлять способность осознавать себя и значение своих действий и осуществлять их регуляцию?

4. Из заключения СПЭ выделите признаки, согласно которым несовершеннолетний В <...> в исследуемых ситуациях мог управлять собой в соответствии с общепринятыми нормами, т. е. проявлял правосознание.

<...> Из материалов уголовного дела известно, что пятнадцатилетний В <...>, проживающий в дер. <...>, обвиняется по ч. 2 ст. 161 УК РФ в грабеже, совершенном группой лиц по предварительному сговору, по ч. 2 п. «б» ст. 158 в краже, совершенной неоднократно. Как следует из постановлений, по первому эпизоду: В <...> и неустановленные лица пришли ночью домой к А., нанесли ей несколько ударов и похитили алюминиевый бачок с мукой, настенные часы, 500 рублей денег. По второму эпизоду: В <...> по предварительному сговору с С. и Г. вечером путем взлома дверей проникли в кинобудку клуба, откуда похитили цветной металл и детали кинопроектора. По третьему эпизоду: В <...> по предварительному сговору с Г. и Е. днем путем взлома дверей проникли в комнату, где проживала строительная бригада, откуда тайно похитили бензопилу, ячейку яиц, пачку чая, наручные часы.

Изучение особенностей социально-психологического развития и жизнедеятельности В <...> показало следующее. В <...> — младший ребенок у матери, он имеет сестру и трех братьев, все они взрослые и живут отдельно. С его слов, его братья судимы. В быту В <...> характеризуется с отрицательной стороны: пропускал уроки, бродяжничал, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних как безнадзорный. Сожитель матери его сильно бил, уйдя от него, они «мотались» по квартирам. Раньше, когда в семье было неблагополучно, он убегал из дома, пропустил много уроков, жил в приюте в г. <...>, где ему тоже не нравилось. Его мать злоупотребляет спиртными напитками, должного внимания воспитанию и обучению сына не уделяла. В <...> не пьет, но курит, с «благополучной» старшей сестрой имеет плохие отношения. В настоящее время он учится в 8 классе, они живут вдвоем с мамой на ее пенсию, испытывая материальные трудности (оба приехали на экспертизу в областной центр в сильный мороз в демисезонной одежде).

Как показал анализ, В <...> с учетом своего развития, а также осведомленности, во всех трех эпизодах понимает противоправный характер совершаемого. Он принимает определенные меры предосторожности при реализации украденного, скрывает этот факт. При осуществлении самоуправления В <...> попадает под влияние друзей и старшего брата, не может отказаться от правонарушения на этапе замысла, увлекается во время, его совершения. Однако это вовлечение не некритичное подражание, а целенаправленная активность, имеющая для него смысл, так как им избирательно берутся вещи и предметы, представляющие материальную ценность, деньги, а также продукты питания. В <...> проявляет также инициативные действия во время совершения кражи и заинтересованность от реализации украденного. Кроме того, он противостоит такому воздействию, как сопротивление жертвы и указание свидетеля соответственно в 1-м и 2-м эпизодах. В <...> опасается наказания, зная об условиях заключения от братьев, но даже в конкретном проявлении опасности, когда встретившийся мужчина-свидетель сказал им вернуть детали кинопроектора в клуб, он предпочитает вырученные за их реализацию деньги. Такое поведение может быть связано не только с беспристрастным выбором решения поступать, нарушая закон, но также с материальными и личностными потребностями, от которых В <...> не отказывается, не может преодолеть их. Например, с кем он будет дружить, если не будет вместе с этими ворующими друзьями и братом.

В момент обследования В <...> демонстрирует понимание противоправности содеянного, проявляет защитное поведение в отношении себя, друзей, старшего брата и отчаяние по поводу возможного лишения свободы. Он сам выбирает способ своего поведения на экспертизе, лишь незначительно корректирует его под воздействием эксперта, как внешне независимый человек. Однако его автономность низкого уровня развития, она основана на его непосредственных побуждениях и негативизме. Он склонен к повышенной внушаемости при интеллектуальной деятельности, когда не уверен в своих возможностях или доверяет авторитетному лицу, тем самым проявляя зависимость. И наоборот, проявляет строптивость и негативизм, когда хочет настоять на своем.

По результатам обследования, у В <...> высокий уровень эмоциональной возбудимости, у него не развиты приемы преодоления стресса, что также способствует непосредственному и несдержанному характеру его поведения. В <...> считает себя по характеру агрессивным, сообщает это так, будто зол и на других, и на себя. Кроме того, высказывает мысли, что ему «лучше сдохнуть» или что он «зарежет себя, все равно ему не жить», тем самым проявляя тенденции к разрушению и саморазрушению, нецелостность и ничтожность. Он способен перестроиться на созидание, но имеет для этого мало ресурсов.

Личность В <...> характеризуется различными противоречивыми, по сути, активными и зависимыми тенденциями, которые проявляются сопротивляемостью другим требованиям и спонтанностью в ответ на свои потребности. Чувство собственного достоинства проявляется у него болезненным самолюбием и протестными реакциями. Ему свойственны субъективизм и категоричность в оценке ситуаций, неуступчивость и настойчивость в отстаивании своей независимости. Он чувствует себя отчужденным, чувствует себя непонятым и одиночеством, нуждается в поддержке и доброжелательных отношениях, в расширении контактов. Он склонен ориентироваться на референтную группу, стремится укрепить свою самооценку через престижность своей позиции в группе. При оценке социальной поддержки В <...> считает, что он ее частично получает в семье, а у друзей и других значимых людей абсолютно не получает. В то же время об исследуемых ситуациях и взаимоотношениях с друзьями он говорит: «Куда я, туда и они», — т. е. проявляет подростковый эгоцентризм и групп центризм.

Он прикрывает собственное бессилие, основанное на скудных ресурсах (полуграмотный, с «уплощенным» мировоззрением, депривированный, эмоционально неуравновешенный), внешне обвинительной реакцией, а возникающие проблемы скрывает подчеркнутой уверенностью и самостоятельностью, бескомпромиссностью и отсутствием коррекции. Его неудовлетворенность проявляется беспокойной и малопродуктивной активностью в связи с разными проблемами: отсутствием теплых межличностных отношений, ущемленностью самолюбия, упорством в завышенных притязаниях, ригидной претензией на исключительность. Он способен к эмпатии и доброте, но заиклен на своей личностной неудовлетворенности. Он хотел бы взаимоотношений, несущих радость и спокойствие, и для

него это — отношения полного взаимопонимания и уважения, но с сохранением тенденции к своему превосходству.

Обследование показало, что В <...> — социально запущенный подросток с дисгармоничным развитием, нуждающийся в социально-психологической реабилитации. В <...> способен управлять собой с ориентировкой на общественные значения, но не воспитан относиться к нравственным принципам как значимым в жизни. Общественные нормы поведения он воспринимает как преграды и в поведении в большей мере ориентируется на свои непосредственные интересы, своеволие и собственную исключительность, что приводит к его трудновоспитуемое™, заинтересованности в правонарушениях и вовлекаемое™ в них. <...>

Вывод, вошедший в заключение СПЭ. В трех исследуемых ситуациях В <...> мог правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их.

Задача 2. Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам.

По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно — психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

Правильно ли поступил следователь, назначив судебно — психологическую экспертизу?

Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Задание 3. Вопросы в делах о половой неприкосновенности. Составьте перечень вопросов, которые могут быть поставлены перед судебно-психологической экспертизой по делам о половой неприкосновенности (например, способность потерпевшей осознавать характер действий; состояние беспомощности; индивидуальные особенности личности обвиняемого).

Задача 4. В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал никакого внимания.

В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина».

Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства)

Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.

Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?

Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта психолога?

Задание 5. Мать 8-летнего Васи категорически запрещала ему встречаться с отцом, мотивируя это тем, что ребенок очень переживает и нервничает, и разрешила встречу только после того, как отец «заплатит матери определенную сумму денег». Отец обратился в суд с иском о передаче ребенка на воспитание в его новую семью. Истец мотивировал свои требования тем, что мать страдает алкоголизмом, избивает ребенка, закрывает одного в комнате, когда к ней приходят собутыльники. Отец потребовал судебной экспертизы матери. Суд удовлетворил просьбу истца.

Какую судебную экспертизу назначил суд? Какие вопросы были поставлены перед экспертами?

Задание 6. Собственный пример. Придумайте пример, где судебно-психологическая экспертиза необходима в гражданском процессе (оспаривание завещания, сделки, споры о детях). Сформулируйте не менее трёх вопросов к эксперту.

Практическая работа №4. Психология противоправного поведения личности и группы. **Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.**

Задание 1. Некоторые криминалисты под влиянием исследований психиатров, и особенно Курта Шнейдера, давшего классификацию психопатических личностей, продолжают считать, что тенденция к преступлению заложена в человеке изначально, «психопат поддается ей потому, что сила этой тенденции получает патологическое преобладание над всеми остальными» (А. Мерген). Однако в последнее время немалое число криминологов склонно искать объяснение преступного поведения не в физиологии и психиатрии, а в социальной психологии и психологических теориях личности. Более того, многие из них склоняются к мысли, что, похоже, «преступник – это не какая-то особенная дефектная личность, а одна из возможных линий развития событий». «Противоправное поведение, – пишет Г. Шнайдер, – имеет гораздо больший размах, нежели это отражается в официальной уголовной статистике. Большая часть уголовно наказуемых деяний, остающихся в сфере скрытой преступности, носит характер мелких преступлений. Акты вандализма, магазинные кражи, нанесение телесных повреждений совершаются хотя бы раз в жизни почти каждым подростком мужского пола... Не существует деления людей на правонарушителей и законопослушных граждан, на преступников и не преступников. Такая дихотомия является свехупрощением».

Какой из охарактеризованных выше подходов к научному объяснению преступной личности представляется Вам наиболее приемлемым? Можно ли считать убийц или насильников нормальными людьми? Попробуйте ответить на вопрос: почему все-таки люди, вроде бы прекрасно осведомленные о возможных последствиях преступных действий, все же идут на преступление?

Задание 2. «Они чувствуют себя отвергнутыми обществом и вынуждены создавать свою систему общих для них ценностей, которые поддерживают каждого из них в его преступной профессии... Они проводят свою жизнь в рамках общей преступной группы, в которой превыше всего ценится честность, естественно ограниченная только рамками данной группы» (Э. Сазерленд).

Как Вы считаете, какая категория правонарушителей имеется здесь в виду? Какие современные психо-правовые оценки этой категории правонарушителей Вам известны?

Задание 3. Дайте психологическую характеристику правонарушителей, которых можно отнести к категориям «расчетливые любители», «невольные правонарушители», «преступники с психологическими отклонениями», «бессознательные преступники». К какой категории преступника Вы бы отнесли Раскольникова, преступление которого было описано в романе Ф. Достоевского?

Задание 4. В. Розин выделяет три основных этапа формирования противоправной личности:

- возникновение идеи решить свои проблемы (справиться со своим неблагополучием) с помощью противоправных действий;
- укрепление «противоправной реальности», борьба этой реальности с реальностью «возмездия», принятие решения об осуществлении противоправного действия;

- реальное осуществление противоправного действия.

Попытайтесь дать более подробную психологическую характеристику первому и второму этапам процесса формирования противоправной личности на примере конкретного преступления. Вписываются ли в предложенную схему преступления, совершенные в бессознательном состоянии (например, алкогольном опьянении)?

Задание 5. Как Вы считаете, изменились ли личностные предпосылки преступного поведения в современной России по сравнению с 70–80 гг. XX в.? Если да, то что конкретно в современной действительности может создать (создает) благополучную психологическую среду для противоправного деяния?

Практическая работа №5. Психология юридического труда. Профессиональные качества следователя.

Задание 1. Чем (кроме незначительного опыта работы) можно объяснить неудачу следователя Павлушина, о которой говорится ниже? Назовите основные свойства следователя Ильина, проявившиеся при расследовании дела об убийстве Наташи.

«Вечер. Из кинотеатра вышли Сергей и Наташа. Они еще под впечатлением картины, о чем-то увлеченно спорят и не видят, как за ними следом идут Ким и еще двое. Едва они свернули за угол, как Ким набросился на Сергея. Началась свалка.

- Беги! — крикнул Наташе Сергей. (...) Наташа бросилась обратно к кинотеатру позвать на помощь, а когда вернулась с милиционером к месту драки, уже никого не было. - Что с Сергеем? Где его искать?

Но на следующий день он сам явился к Наташе. Две наклейки красовались на его лице. - Чепуха! - сказал он в ответ на ее расспросы. - Жаль только авторучку и ножик. Потерял вчера. (...)

- Скорей, скорей сюда! - кричала женщина.

Голос ее в утренней тишине разнесся далеко. Раскрылось несколько окон. (...) Женщина, бледная как полотно, молча показывала рукой на девушку, лежащую на земле в какой-то неестественной позе. А из ворот домов уже бежали люди. - Что там? - Что случилось? - Батюшки, да никак убита! - Милицию, милицию скорей зовите! Не трогайте ничего!

Так был обнаружен труп Наташи. Началось следствие.

- Ну что нового? - спросил прокурор района следователя Павлушина.

- Вы ведь знаете, какой интерес проявляет общественность к этому делу. Надо действовать активнее.

Павлушин помолчал, и прокурор понял, что у него нет твердого решения, нет уверенности. И неудивительно. Ведь стаж работы молодого следователя - полтора года, и такое преступление пока единственное в его практике.

- Ну-с, рассказывайте, что вам еще удалось установить.

- Много интересного, Михаил Федорович. Но пока это не улеглось еще в стройную систему. Цепь, как мы обычно говорим, не замкнулась. Я установил, что из парка девушка ушла с Сергеем Котовым, но он это отрицает. Ее ни с кем другим в этот вечер не видели. Кроме того, я нашел в кармане у Котова два трамвайных билета. Удалось определить по номерам, что это маршрут пятого трамвая, идущего в сторону дома девушки, и что билеты с такими номерами были в трамвае примерно в день убийства. Вот только кондуктора пока не могу допросить: в отпуске она, уехала.

- А Котов что же? - В том-то и дело, что и поездку па трамвае с Наташей отрицает. И самое главное: на месте происшествия найдены нож со следами крови, авторучка и расческа. Авторучка необычная: колпачок у нее оригинальный — видно, вручную сделан. Так вот, нож и авторучка принадлежат Котову. Он их опознал. Но, что удивительно, не может объяснить, как эти предметы оказались рядом с телом девушки.

- А расческа? - Говорит, что не его.

- Что еще?

- Подруги Наташи рассказывали, что в тот день Сергей с ней поссорился. Но он и это отрицает. Вот, как говорится, объективная сторона, факты. А вообще-то Котов ведет себя странно. После того как я уличил его во лжи, он замкнулся и не делает попыток защищаться. Делайте,- говорит,- что хотите, мне все равно.

- Ваше мнение? - спросил прокурор.

- По-моему, это его работа, хотя мотивы мне не очень ясны. Может, из ревности? - Вы его задержали? - Да. Вот материалы и постановление.

- С арестом мы пока подождем. (...) Я сам с ним поговорю. А материалы оставьте мне.

Но и в кабинете прокурора Сергей не стал разговорчивее. Больше того, в начале беседы он бросил с вызовом:

- Раз вы так думаете, значит, все правильно, так и было.

Пришлось менять тактику, и Михаил Федорович завел разговор о работе, товарищах, учебе. Сергей стал отвечать охотнее, без нервозности. Постепенно между беседующими установилось такое общение, при котором следует желание обо всем рассказать, что называется, излить душу.

Вдруг дверь кабинета распахнулась. На пороге стояла мать Наташи.

- Вот он, вот убийца моей дочери! - Она заломила руки, лицо ее покрылось красными, пятнами.

- Говорила я ей, умоляла, чтоб не ходила с этим сбродом, от таких всего можно ждать. Знаем мы, как бандиты под дружинников рядятся!

Она еще что-то кричала, но в голове у Сергея пронзительно звучали только два слова: «сброд, бандит». Он побледнел, часто и прерывисто задышал.

Женщину с трудом успокоили. Михаил Федорович усадил ее в кресло, а Сергея попросил выйти.

«Бандит, убийца...» - думал он, сидя в коридоре.

- Она так сказала, она уверена... И они тоже... Все, все уверены! Ну так не добьются они от меня больше ни слова!».

Следователь, получив санкцию на арест Котова, считал, что дело почти решенное. Теперь оно ему не казалось сложным. Котов молчит, окончательно замкнулся, а вещественные доказательства налицо. И, наконец, экспертиза подтвердила, что на ноже следы крови той же группы, что у девушки. (...)

В город приехал следователь Ильин. С чего начать? (...) Анализ... Только тщательный, трезвый, основанный на фактах анализ всех событий (...) может дать правильный вывод. Не поддаваться первому впечатлению, взвесить вес, что против обвинения, именно против.

Итак, самое главное: за что, почему мог Сергей Котов убить Наташу, что за сила могла толкнуть его на этот чудовищный шаг? Ведь Сергей дружил с Наташей, может быть, даже больше... Ссора, о которой говорили подруги?

Но, кажется, для серьезной ссоры, бросающей людей в разные стороны, не было оснований. Тогда что же? (...)

- Вы всех спросили о знакомых, друзьях, а главное, о недругах Сергея и Наташи? — спросил Ильин Павлушина.

- Да, всех. А недругов у них не было, не успели еще обзавестись. (...)

Ильин решил еще раз осмотреть то место, где нашли труп Наташи. Улица была тихой, но не глухой. Дома чередовались с небольшими огородами, часто ничем не огражденными. Напротив дома, у которого обнаружили труп, был небольшой скверик с пышным кустарником и тополями.

«Интересно, - про себя отметил Ильин.

- Очень интересно!» - Послушайте, Николай, - обратился он к Павлушину, — а что, по делу не видно, чтобы труп Наташи был перенесен на улицу?

- Нет. (...)

- Интересно! - уже вслух сказал Ильин.

- Понимаете, что странно, ведь напротив дома сквер. Спрашивается, почему же Котов не пригласил Наташу туда и не совершил там убийство? Простое чувство боязни быть застигнутым на месте преступления должно было бы заставить его именно так поступить. А то прямо на улице... Это же нелогично! Ну, допустим, ему было не до рассуждений. Но куда, собственно, торопиться? Да, кстати, вы проверили, в какую смену работал в тот день Котов?

- Нет.

- О, это серьезное упущение. Прошу завтра узнать. И еще: к какому часу примерно вы и эксперт отнесли момент убийства? - Эксперт утверждает, и это отражено в его заключении,

что убийство было совершено между одиннадцатью и двенадцатью часами ночи. - Когда Наташа ушла из парка?

- Подруги сказали, что перед самым его закрытием, около одиннадцати. - Поехали в парк.

Павлушин с удивлением посмотрел на Ильина, пожал плечами, но ничего не сказал.

И вот они едут на пятом трамвае. Ильин не выпускает из рук часов.

Доехали до парка, зашли в ворота и тут же вышли обратно.

Павлушин уже перестал удивляться. Они снова сели на пятый трамвай, и снова Ильин постоянно посматривал на часы. У сквера вышли.

- Итак, - сказал Ильин, - нужно тридцать четыре минуты, чтобы добраться сюда из парка. Улавливаете? Едем на завод...

- Спасибо, Иван Трофимович, спасибо, что рассказали псе, что знали и что думали, — Ильин поднялся. — Но пока ничего определенного сказать не могу. Значит, Котов работал тогда в ночную смену, с 24 часов... А на работу он не опоздал в ту ночь?

- Нет. Этого с ним никогда не случалось. - Я вас, Иван Трофимович, попрошу еще вот о чем. Пришлите нам копию табеля прихода рабочих за тот день. До свидания.

И снова трамвай. Павлушин понял ход мыслей Ильина, и теперь уже две пары глаз напряженно следят за часами.

Остановка! Время - тридцать восемь минут. Да еще пройти до сквера надо.

- Вот так, Николай, — сказал Ильин. — Только одна дорога от парка к скверу и на завод - более часа. Это при условии, что Котов не должен был нигде задерживаться. Где же он взял время?

Так появилось второе «против» обвинения Котова. (...)

Ильин взял листок бумаги. Итак, выбор места убийства нелогичен, времени для поездки от парка к скверу, а оттуда на работу не хватает, нет и убедительной причины для убийства (...)» (А. М. Ромашов. «Записки следователя». М., 1974, стр. 62-70).

В дальнейшем была установлена невиновность Котова. Вскоре были найдены подлинники убийцы.

Дополнительные вопросы:

а) Какие еще качества личности следователя (кроме тех, о которых идет речь в приведенном отрывке) отрицательно сказываются на его работе?

б) Каковы основные пути ликвидации этих отрицательных качеств?

Задание 2. В чем достоинства и недостатки каждой из приведенных ниже классификаций типов следователя?

А. «Дореволюционный юрист Н. Муравьев, придя к выводу о том, что следственная работа создает своеобразные типы профессионалов, классифицировал их следующим образом

1. Следователь-художник. Подчас это несколько болезненный мыслитель-психолог или слишком поддающийся воображению следователь по призванию. «В искателе истины художник соединяется с моралистом и оба иногда берут верх над спокойным исследователем». Такие следователи, всегда талантливые, могут одерживать блестящие победы, поражая верностью чутья и меткой проницательностью, но зато могут впадать и в самые прискорбные ошибки, увлеченные своей фантазией, следуя к неверной цели. Мало пригодные для рядовых повседневных дел, они обычно сосредоточиваются на выдающихся загадочных преступлениях, вдохновенно исполняя свои обязанности по «любимым» делам.

2. На низшей ступени (...) стоит следователь-инквизитор (...) также увлекающийся, но стремящийся к цели неправильными путями. Он с ярко выраженным обвинительным уклоном. При этом благая законная цель оправдывает не всегда допустимые средства.

3. Еще ниже стоит более грубый тип: следователь-сыщик, который не брезгует личным вмешательством в розыскную деятельность и тем вступает на путь, несовместимый с его процессуальным положением.

4. Противоположным типом является следователь-формалист, ставящий себе задачу лишь облекать в соответствующую форму то, что само попало в сферу расследования. Мотивы к тому разнообразны: боязнь ответственности, лень, равнодушие, утомление,

безынициативность. Поступки его столь же формально правильны, сколь и бесплодны для раскрытия преступления.

5. Среди этих крайностей Муравьеву рисуется идеальный тип: «следователь-судья». Его характеризует действие в меру, вовремя, с соблюдением коренных начал уголовного судопроизводства, при неуклонном стремлении чистыми путями к обдуманной и верной цели. «В посильном приближении к этому типу и заключается задача» - так заканчивается этот профессиографический разбор». (По А.Р. Ратинову.)

Б. В наше время предложена следующая классификация:

1. Следователь-организатор, в структуре профессиограммы, которого доминируют организаторские качества. Он старается большинство вопросов решать коллективными усилиями многих людей: коллег по работе, оперативных работников, экспертов, ревизоров, общественности и т. п. Такого следователя хорошо использовать в качестве руководителя следственной бригады, а позднее - в качестве руководителя следственного подразделения.

2. Следователь-мыслитель. В его профессиограмме доминируют реконструктивные качества. Любит расследовать большие, сложные, требующие большого напряжения интеллекта, дела. Работает обычно один. Руководить людьми часто не любит и не умеет. Не любит расследовать мелкие, с его точки зрения «неинтересные», дела. Этому типу следователей рекомендуется поручать сложные запутанные дела, требующие при их раскрытии большого профессионального мастерства и высокого интеллектуального напряжения.

3. Следователь-собеседник. В профессиограмме доминируют коммуникативные качества. Он очень общителен, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми. Любимым его следственным действием является допрос. Этому следователю целесообразно поручать дела, связанные с большим количеством допросов.

4. Следователь-следопыт, в профессиограмме которого доминируют поисковые качества. Его отличают высокий уровень внимания, наблюдательность, хорошая ориентация. Любимое следственное действие - осмотр места происшествия. Следователя этой категории целесообразно включать в группу, ведущую работу «по горячим следам».

5. Следователь-социолог, в профессиограмме которого доминирует социальный аспект. Очень любит заниматься изучением материалов о причинах и условиях совершения преступлений, на достаточно высоком уровне обобщает эти материалы, принимает активное участие в правовой пропаганде, работе по предупреждению преступности. Обычно имеет хорошие связи с прессой и радио, часто выступает со статьями. Место этого следователя - в контрольно- методических группах и отделах» (В. Л. Васильев. «Юридическая психология». Л., 1974, стр. 31-32).

Дополнительный вопрос

Можете ли вы назвать еще какие-либо типы?

Задание 3. Проанализируйте данную ситуацию

В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Дополнительные вопросы:

а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

Задание 4. Проанализируйте данную ситуацию

Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.

Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Дополнительные вопросы:

а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?

б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?

в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

Задание 5. Проанализируйте данную ситуацию

В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убитая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлена на судебно-биологическую экспертизу. Следователь Сизов принял решение о допросе подозреваемого.

Дополнительные вопросы:

а) Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова?

б) В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова?

в) С чего должен следователь Сизов начать допрос подозреваемого Глушкова?

Практическая работа №6. Применение психологических приемов при расследовании преступлений.

Задачи 1. Поздней осенью исчезла Л. – жительница одной из деревень. Ее розыск никаких результатов не дал. Свидетелями, хорошо знавшими ее семью, было высказано предположение, что ее мог убить муж, но никаких прямых доказательств его вины не было.

Весной в ледоход, жители села увидели плывущий по реке труп женщины. К месту, куда он был вытаскен из воды, сбежались люди, опознавшие в погибшей Л. Сюда же прибежал муж погибшей и первым делом постарался приоткрыть ей глаза. С учетом его поведения, он был задержан, но добыть новых доказательств его вины так и не удалось.

Перед освобождением он был вызван на очередной допрос. Следователь, зная, что никаких объективных улик на подозреваемого нет, но среди верующих людей существует поверье о том, что в глазах убиенного всегда запечатлевается изображение убийцы, лишь факт заглядывания подозреваемого в глаза погибшей и попытка использовать на допросе. Следователь заявил подозреваемому, что в глазах трупа обнаружена его «фотография». После тяжелого вздоха, подозреваемый сознался в убийстве и дал подробные пояснения по обстоятельствам совершенного преступления.

Вопросы и задания:

1. Определите примененные следователем тактику и прием психологического воздействия?

2. Каковы критерии допустимого психологического воздействия на личность, допрашиваемого по УПК РФ?

Задача 2. По делу об убийстве важные показания о скрывшемся преступнике могла дать свидетельница В. Однако по имевшимся у следователя данным, она была «трудным» свидетелем. Это обуславливалось ее длительной интимной связью с подозреваемым, а также ее психическими особенностями – низким уровнем развития, но склонностью к фантазированию, реактивностью, связанной с быстрым переходом от апатии к сильному эмоциональному возбуждению.

Когда следователь первый раз допрашивал В. Он да возможность ей высказать все, что она хотела, не прерывал ее, хотя она явно уклонялась говорить правду даже по очевидным

вещам. На следующем допросе, когда следователь стал уличать ее во лжи, она замкнулась. На третьем допросе следователь перечислил противоречия, содержащиеся в ее предыдущих показаниях. Свидетельница, видимо, поняла, что он все более и более знает обстоятельства дела, почувствовала тревогу и с просила: «Значит, и меня вы считаете причастной к убийству?» Следователь спокойно сказал, что она и сама может ответить на этот вопрос и дать правдивые показания. В. Сначала заплакала, но убедившись, что на следователя это не произвело впечатления, быстро успокоилась и рассказала правду.

Вопросы и задания:

1. Какие приемы психического воздействия, непосредственно направленные на преодоление установки на ложь использовал следователь?

2. Какие признаки поведения и речи свидетельствуют о лжи и неискренности? Как они психологически могут блокироваться?

Задача 3. Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых сотрудники органов внутренних дел предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:

- создание ложного алиби;
- «немотивированный» и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;
- проявление повышенного интереса к процессу расследования;
- распространение слухов о личности преступника или потерпевшего;
- демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.

Вопросы:

1. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии проведения дознания, а также производство следственных действий?

2. Какие еще улики против подозреваемых часто способствуют расследованию конкретных видов преступлений

Задача 4. Допрошенный в качестве свидетеля М. на первом допросе показал, что поздно вечером кражу из автомашины, марку и цвет которой он не помнит, совершали два человека, одетые в одежду определенных цветов, но он их опознать не сможет. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступников, марку и цвет автомобиля. На третью встречу со следователем он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса и может опознать по цвету куртки с капюшоном, росту и походке.

Вопрос:

Какие психологические приемы или психотехнологию можно было использовать для того, чтобы с учетом личностных особенностей свидетеля уже на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

Задача 5. Ранее судимого О. в качестве подозреваемого в краже доставили в кабинет следователя. Последний к этому времени располагал данными:

а) о том, что подозреваемого видели свидетели, как он входил в подъезд дома и выходил с краденными вещами;

б) заключением дактилоскопической экспертизы, что следы, оставленные на месте преступления, принадлежат О.

Следователь сразу предъявил заключение экспертизы и сказал: «Все! Твоя песенка спета. Предстоит еще одна ходка в колонию».

Подозреваемый сел, посмотрел заключение экспертизы, фотографию стакана, на котором идентифицированы его отпечатки пальцев, и увидев, что других отпечатков нет, ответил: «Я ваши шутки знаю. У меня дома пропал из комплекта точно такой стакан. Вы его выкрали и подбросили в эту квартиру. Этот номер у вас не пройдет!» Далее он замкнулся и не стал больше ничего говорить.

Вопросы и задания:

1. Правильно ли был использован следователем психологический прием «внезапность предъявления»?

2. Как надо было психологически более грамотно продумать тактику ведения следствия?

Задача 6. В ходе обыска у обвиняемого были обнаружены: деньги в коляске спящего младенца и во внешне практически не отличающейся от заводской упаковки пачке стирального порошка; драгоценный металл – промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре на вешалке для одежды.

Вопросы:

1. На какие психологические эффекты были рассчитана маскировка, осуществленная подозреваемым?

2. Какие еще способы сокрытия улик Вы знаете? Какую тактику проведения обыска и применения конкретных психологических приемов воздействия целесообразно использовать для успеха в данном следственном действии?

Практическая работа №7. Общение в профессиональной юридической деятельности

Задание 1. Развитие способности к отображению внутреннего мира человека, его мыслей и чувств (3 человека). Одному из членов предлагают быть водящим. Ему говорят, что в его отсутствие группа выберет один из пяти цветов (красный, синий, желтый, зеленый или черный). После того, как цвет выбран, водящий возвращается в круг, и участники начинают по очереди демонстрировать свои телодвижения, 16 которые по их собственным ощущениям должны выражать задуманный цвет. Водящий должен угадать, какой цвет был задуман. При этом телодвижения не должны быть прямыми подсказками. Методические рекомендации: упражнение можно усложнить. Все делятся на две команды и с помощью мимики и жестов загадывают друг другу, например, пословицы, загадки и т.п.

Задание 2. Преодоление трудностей в процессе общения (4 человека). Обучаемые разбиваются на пары и получают задание у руководителя беседовать между собой на предложенную (выбранную) тему таким образом, чтобы заставить собеседника говорить на свою тему (например, один будет говорить о спорте, а другой - о медицине и т.д.). Методические рекомендации: беседа пойдет в нужном направлении, если партнеры не будут стараться перекричать друг друга, а делать больше пауз, говорить как можно тише, задавать вопросы на «свою» тему собеседнику и тем самым достигать того, чтобы собеседник сам говорил на указанную тему.

Задание 3. Выбор позиции в процессе общения (3 человека) Одному обучаемому дается задание провести диалог в роли начальника с «опоздавшим» на работу сотрудником с различных позиций: с позиции «сверху» (над), с позиции «снизу» (под), с позиции «на равных». После диалога руководитель занятия разбирает с обучаемыми выполнение задания. Методические рекомендации: если упражнение сразу не получается, тогда руководитель сам проводит диалог с одним из обучаемых, обращает внимание на интонацию, выбор жестов и мимику, умение держать паузу в процессе общения и т.д.

Задание 4. Вхождение в общение (4 человека) Упражнение выполняется в паре. Один из обучаемых передает другому информацию о каком-то событии (желательно, чтобы оно имело отношение к служебной деятельности), используя только неречевые средства - жесты, мимику, позу, походку. Второй партнер рассказывает, что он понял, а первый следит за правильностью ответа. Затем они меняются ролями, передают информацию о втором событии и т.д. Методические рекомендации: события могут быть предварительно описаны в виде текста или взяты из газет, книг. Важно, чтобы в тексте содержалась информация и о психических состояниях людей: переживаниях, чувствах, эмоциях. Упражнение развивает навыки точного и выразительного использования неречевых средств общения, наблюдения за жестами и мимикой собеседника, умение их интерпретировать, т.к. развивает психологическую наблюдательность.

Задание 5. Выбор необходимых средств общения (4 человека). Обучаемые разбиваются на пары. Каждой паре вручается какой-либо текст (художественный или специальный, где отражена деятельность юриста). Задание: отработать технику выразительного чтения. Проверка: после 10-15 мин. руководитель занятия просит 2-3 обучаемых прочитать текст перед аудиторией и проводит анализ дикции, техники интонирования, соблюдения пауз, подчеркивания голосом важных моментов в тексте и др. Методические рекомендации: специальный текст подбирается из газет, журналов, материалов служебной деятельности

юриста, где имеются психологически насыщенные ситуации (задержание преступников, конфликтное общение, допрос и т.д.).

Задание 6. Тренировка взаимопонимания в процессе общения (5 человек) Члены группы начинают рисовать (каждый на своем листе бумаги, обозначив на нем в углу свое имя или символ) что-то важное для себя. Затем по сигналу руководителя все участники одновременно передают свои рисунки влево и, получив, разумеется, начатый соседом справа рисунок, продолжают рисовать уже его. Группа рисует до тех пор, пока каждому не вернется его листок. Узнать его, наверное, можно только по имени (символу). Затем необходимо осознать те чувства, которые испытывали участники во время самого процесса творчества и при виде «собственного» рисунка.

Задание 7. Тренировка взаимопонимания в процессе общения (4 человека). Двое из участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу: о погоде, о любимой книге и т.д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное - во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы, т.е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и «работают» также в режиме «да - диалог». Проанализировать и обсудить игровые ситуации. Особое внимание уделить анализу ролевого поведения.

Практическая работа №8. Решение кейсов по ОРД с применением психологических приемов.

Задача 1. Розыск без вести пропавшего лица В ОВД поступило заявление от гражданки Ивановой о пропаже её сына, 25 лет. Последний раз его видели 3 дня назад выходящим из дома. При себе имел паспорт и небольшую сумму денег. На телефонные звонки не отвечает, дома не появляется. Известно, что недавно расстался с девушкой и находился в подавленном состоянии.

Вопросы:

1. *Составьте план оперативно-розыскных мероприятий по розыску пропавшего.*
2. *Определите круг лиц, с которыми необходимо провести беседу.*
3. *Какие психологические приемы можно использовать при опросе знакомых пропавшего?*
4. *Какие информационные системы следует задействовать?*

Задача 2. Противодействие преступной группе. На территории района действует группа лиц, занимающихся мошенничеством в сфере недвижимости. Имеют налаженные связи с должностными лицами регистрационных служб.

Вопросы:

1. *Разработайте план оперативно-розыскных мероприятий по выявлению членов группы.*
2. *Определите необходимые виды ОРМ.*
3. *Какие психологические особенности следует учитывать при внедрении оперативного сотрудника?*
4. *Предложите тактику установления контакта с потенциальными информаторами.*

Задача 3. Предупреждение тяжкого преступления. В ходе оперативного наблюдения установлено, что ранее судимый гражданин Петров ведет подготовку к совершению разбойного нападения на частный дом. Имеет при себе оружие.

Вопросы:

1. *Составьте алгоритм действий оперативного сотрудника.*
2. *Определите необходимые оперативно-розыскные мероприятия.*
3. *Какие правовые основания потребуются для проведения ОРМ?*
4. *Разработайте план задержания преступника.*

Задача 4. Установление психологического контакта. Оперативному сотруднику необходимо получить информацию от лица, подозреваемого в причастности к сбыту

наркотических средств. Подозреваемый ранее имел негативный опыт общения с правоохранительными органами.

Вопросы:

1. *Какие психологические приемы можно использовать для установления контакта?*
2. *Составьте план беседы с учетом психологических особенностей подозреваемого.*
3. *Определите возможные барьеры в общении и способы их преодоления.*
4. *Предложите тактику получения необходимой информации.*

Задача 5. Организация оперативно-розыскного мероприятия Необходимо провести контролируемую поставку запрещенных предметов в исправительное учреждение.

Вопросы:

1. *Составьте план подготовки ОРМ.*
2. *Определите необходимый состав оперативной группы.*
3. *Какие технические средства могут потребоваться?*
4. *Разработайте схему взаимодействия участников мероприятия.*

Практическая работа №9. Моделирование ситуаций допроса с применением психологических приемов.

Задача 1. Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотографиями трупа и места происшествия. На конверте было написано «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При том ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, – вспоминал потом Кузин. – Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто не мог меня сфотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержимого Кузину сказано не было.

Задача 2. В совершении преступления подозревались два брата – Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задача 3. По Обвинению в групповом изнасиловании и ограблении гражданки М. были привлечены к уголовной ответственности Скачко, Валеев и Сазиков. Скачко отрицал свою причастность к совершению преступлений, ссылаясь на показания Валеева, Сазикова и свидетеля Колакова. Тогда следователь неожиданно предъявил Скачко портфель потерпевшей М., изъятый при обыске в его квартире. Обвиняемый растерялся. После минутного замешательства он спросил следователя, зачтется ли ему чистосердечное признание. Получив утвердительный ответ, Скачко рассказал о своей роли в совершении преступления.

Задача 4. По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

Задача 5. Человека допрашивают по поводу Преступления, которое было совершено в 8 часов 30 минут вечера два дня тому назад. Человек дает показания, согласно которым он вышел из дома в тот вечер в 7 часов и направился в кино, куда пришел в 7 часов 15 минут. Картина шла долго и окончилась в 10 часов 30 минут, за это время он не выходил из кинотеатра. По окончании картины он зашел в кондитерскую недалеко от кино, выпил стакан воды и направился домой. Дома был в 11 часов и лег спать.

Сообщения человека подвергаются проверке. Ему задают вопросы о содержании картины и устанавливают, что он действительно видел ее. Однако это не служит доказательством того, что он был в кино именно в тот вечер. Допрашивающий не располагает никакими данными, что подозреваемое лицо говорит неправду. Нет и свидетелей, которые могли бы подтвердить его местопребывание в эти часы. Тогда и применяется «географическая уловка». Следователь может сказать: «А знаете, в тот вечер, о котором идет речь, я тоже ходил с женой в это самое кино. Там случилась такая потеха: в тот момент, когда в девушку стреляли, лента оборвалась, а какой-то лысый, сидевший в первых рядах, встал со своего места и принялся кричать изо всех сил. В это время зажгли свет в зале. Я его узнал. Это был толстяк Джим Рейнальдс. Я его давно знаю. Интересный номер он выкинул.

Следователь умолкает и наблюдает за эффектом, который его рассказ произвел на подозреваемого. Если последний не был в кино в тот вечер, то попадает в затруднительное положение. При условии, что следователь сумел представить свой рассказ живо и интересно, подозреваемый легко склоняется к тому, чтобы согласиться с этой историей и даже идет на то, чтобы ее занесли в протокол. Но если он действительно был в кино, то тут же опровергает рассказ следователя.

Практическая работа №10. Решение кейсов и задач с применением психологических приемов.

Задание 1. Определение типа микрогруппы в коллективе осуждённых.

1. В отряде осуждённых сформировалась группа из пяти человек. Все они дисциплинированы, выполняют поручения администрации, но не проявляют активности в отношении других заключённых. На собраниях молчат, с инициативой не выступают. Руководство колонии отмечает их исполнительность, но отсутствие стремления участвовать в воспитательных мероприятиях.

2. В коллективе из шести осуждённых выделился неформальный лидер. Он обладает сильным характером, умеет влиять на окружающих, но направляет это влияние в негативное русло — подстрекает к нарушению режима, высмеивает тех, кто сотрудничает с администрацией, игнорирует трудовую дисциплину. Остальные члены группы подчиняются ему из страха.

3. Несколько молодых осуждённых, впервые отбывающих наказание, испытывают тревожность и стараются никому не перечить. Они избегают конфликтов, пассивны, копируют поведение других. Их отношение к труду нейтральное — работают, если поручают, но инициативы не проявляют.

4. Группа из трёх осуждённых организует уборку, следит за порядком в отряде, помогает новичкам освоиться, участвует в трудовых соревнованиях, поддерживает администрацию, предлагает инициативы по улучшению условий труда и досуга.

Вопросы для анализа:

Какие типы групп представлены?

Какова роль лидера в формировании групповой динамики?

Какие психологические меры можно предпринять для нейтрализации негативного влияния?

Какие методы воспитательной работы помогут перевести членов группы в более активную позицию?

Задание 2. Психологические барьеры общения сотрудника ИУ и осуждённого

Ситуация 1. Сотрудник-холерик резко требует от осуждённого-флегматика ускорить выполнение работы. Тот не успевает и молчит, что вызывает раздражение у сотрудника. В ответ он повышает голос и грозит дисциплинарным взысканием. Осуждённый замыкается и перестаёт реагировать.

Ситуация 2. Сотрудник склонен к авторитарности и категоричным высказываниям. Осуждённый отвечает замкнутостью и сарказмом, демонстрируя сопротивление. Сотрудник воспринимает это как личное оскорбление и наказывает нарушителя режима.

Ситуация 3. Сотрудник испытывает раздражение и брезгливость из-за неопрятного внешнего вида осуждённого. Он старается сократить общение, избегает контакта, говорит сухо и отстранённо. Осуждённый ощущает презрение и отвечает агрессией.

Ситуация 4. Сотрудник объясняет осуждённому, что перевод в другой отряд связан с его положительными результатами труда. Осуждённый воспринимает это как скрытую форму наказания и отказывается от перевода, считая, что его хотят «изолировать».

Вопросы:

Ознакомьтесь с описанием профессиональных ситуаций.

Определите, какой вид барьера проявился.

Проанализируйте, какие психологические механизмы лежат в его основе.

Предложите способы преодоления барьера (психологические, педагогические, коммуникативные приёмы).

Задание 3. Мини-интервью: установление психологического контакта с осуждённым.

Ход выполнения

1. Разделитесь на пары. Один студент исполняет роль сотрудника исправительного учреждения, другой — осуждённого.
2. Получите карточку с ситуацией интервью (варианты ниже).
3. Проведите 3–5-минутное интервью, цель которого — установить контакт и получить минимальную достоверную информацию о личности собеседника.
4. После завершения роли обсудите в группе:
 - какие приёмы способствовали установлению контакта;
 - какие барьеры возникли;
 - какие стратегии оказались наиболее эффективными.

Варианты ролевых ситуаций

Ситуация 1. Осуждённый впервые прибыл в колонию. Он замкнут, отвечает односложно, избегает зрительного контакта. Задача сотрудника: мягко установить контакт, вызвать доверие, уточнить, как он себя чувствует, чего опасается.

Ситуация 2. Осуждённый раздражён, считает, что наказание несправедливо. Говорит агрессивно, с вызовом, отказывается сотрудничать. Задача сотрудника: не вступая в спор, снизить напряжение, показать уважение к личности, перевести разговор в конструктивное русло.

Ситуация 3. Осуждённый старается понравиться сотруднику, чрезмерно льстит и соглашается со всем, что тот говорит. Задача сотрудника: выявить истинное отношение осуждённого, удерживая профессиональную дистанцию и искренность общения.

Ситуация 4. Осуждённый жалуется на тяжёлые условия и просит перевести его в другой отряд. Говорит эмоционально, временами — с укором. Задача сотрудника: выслушать, проявить сочувствие, сохранить нейтралитет, уточнить реальные причины просьбы.

Ситуация 5. Осуждённый — лидер микрогруппы. Он внешне вежлив, но испытывает скрытую иронию и недоверие. Задача сотрудника: удержать равновесие в общении, не перейти к формализму, найти точки уважительного контакта.

Рекомендации по проведению интервью

- Начинайте с нейтральных тем (самочувствие, условия, труд).
- Используйте открытые вопросы: «Как вы себя чувствуете сегодня?», «Что для вас самое сложное сейчас?»
- Следите за невербальными сигналами — позой, тоном, выражением лица.
- Поддерживайте контакт взглядом, кивайте, перефразируйте ответы.
- Избегайте категоричных выражений («Вы обязаны», «Вы должны»).
- Используйте технику активного слушания: отражение чувств, уточнение, эмпатическое перефразирование.
- Завершайте беседу на позитивной, конструктивной ноте.

Вопросы для анализа после выполнения

1. Удалось ли установить психологический контакт? По каким признакам вы это определили?
2. Какие барьеры общения проявились (темперамента, характера, эмоций, смысловые)?
3. Что помогло преодолеть недоверие и напряжённость?

4. Какие ошибки допускались в речи, интонации, позе?
5. Что вы бы изменили при повторном проведении интервью?

Задача 4. Профилактика профессиональной деформации сотрудников ИУ

Ход выполнения работы

Этап 1. Самоанализ профессиональных рисков

1. Ознакомьтесь с перечнем типичных признаков профессиональной деформации.
2. Отметьте (✓), какие из них могут проявляться у сотрудников ИУ.
3. Подумайте, почему именно в этой профессии риск деформации особенно высок.

Этап 2. Анализ кейсов

Кейс 1. Сотрудник с 10-летним стажем стал проявлять повышенную раздражительность, нередко вступает в конфликты с осуждёнными и коллегами, отказывается от участия в воспитательных мероприятиях. На вопросы о самочувствии отвечает: «Привык. Так у всех».

Кейс 2. Молодой сотрудник чрезмерно эмоционально вовлекается в судьбы осуждённых, нарушает субординацию, старается «всех понять», после конфликтных ситуаций переживает чувство вины и бессонницу.

Задание:

- Определите признаки профессиональной деформации и эмоционального выгорания.
- Опишите, какие профилактические меры могли бы помочь каждому сотруднику.

Этап 3. Разработка рекомендаций

Разделитесь на группы по 3–4 человека и разработайте памятку «Как сохранить себя в профессии».

Памятка должна содержать:

- не менее 5 конкретных советов (психологических, организационных, личных);
- примеры приёмов саморегуляции;
- рекомендации по поддержанию морально-психологического климата в коллективе.

Примеры профилактических мер

1. Психологические:
 - развитие навыков саморегуляции (дыхательные техники, краткие паузы отдыха);
 - работа с психологом или участие в супервизиях;
 - ведение дневника эмоций, осознание своих реакций.
2. Организационные:
 - ротация должностей и смена видов деятельности;
 - участие в совместных мероприятиях, тренингах, спортивных состязаниях;
 - создание системы взаимопомощи и доверительного общения в коллективе.
3. Личностные:
 - соблюдение режима отдыха и сна;
 - чёткое разделение «работы» и «личной жизни»;
 - хобби, физическая активность, творческая самореализация;
 - регулярный отпуск без контакта с профессиональной средой.
4. Этические и ценностные:
 - напоминание себе о гуманистических принципах профессии;
 - развитие эмпатии без утраты границ;
 - поддержание уважения к личности осуждённого как к человеку, а не к его поступку.

Практическая работа №11. Решение кейсов с применением психологических приемов.

Задача 1. Психологические особенности принятия управленческих решений в профессиональной деятельности юриста.

Цель работы: Сформировать умение анализировать процесс принятия коллективного решения с точки зрения стиля руководства, особенностей взаимодействия участников и эффективности коммуникации.

Задачи:

1. Ознакомиться с психологическими особенностями принятия решений юристом (рациональные, интуитивные, основанные на суждениях).
2. Осознать, как стиль управления (авторитарный, демократический, либеральный) влияет на качество и скорость принятия решения.
3. Развить навыки анализа управленческих ситуаций и работы в команде.

Ход выполнения задания

Этап 1. Подготовка. Преподаватель делит группу на подгруппы по 4–6 человек. Каждой группе выдается управленческая ситуация, требующая коллективного обсуждения и выработки решения.

Примеры ситуаций:

- Ситуация 1. В следственном отделе возник спор между двумя сотрудниками о целесообразности проведения повторного допроса. Руководитель должен принять решение, сохранив рабочий климат.
- Ситуация 2. Судебная коллегия обсуждает, каким образом мотивировать задержку оглашения приговора, чтобы не нарушить нормы процессуального права.
- Ситуация 3. В прокуратуре обсуждается распределение нагрузки между сотрудниками после ухода одного из них в отпуск.

Каждой группе выдается карточка с описанием ситуации и ролями:

- руководитель (начальник отдела, судья, прокурор);
- заместитель или помощник;
- подчинённые с различными точками зрения.

Этап 2. Разыгрывание

1. Группа моделирует процесс обсуждения и принятия решения (5–10 минут).
2. Роли распределяются заранее, каждому разрешено проявлять характер и позицию согласно описанию роли.
3. Преподаватель или наблюдатель фиксирует проявления стиля управления (авторитарный — директивный, демократический — совместный, либеральный — пассивный).

Этап 3. Анализ. После завершения игры участники обсуждают:

1. Какой стиль руководства проявился (по классификации авторитарный, демократический, либеральный)?
2. Какие психологические факторы повлияли на принятие решения (доверие, напряжённость, уровень компетенции, коммуникация)?
3. Был ли процесс эффективным — удалось ли группе прийти к результату, и насколько участники согласны с итоговым решением?
4. Какие ошибки управления можно выделить (игнорирование мнений, поспешность, недостаток информации, давление авторитета и др.)?

Этап 4. Отчёт. Каждая группа оформляет краткий отчёт (до 1 страницы) по схеме:

- Описание управленческой ситуации.
- Определённый стиль руководства.
- Ключевые психологические особенности взаимодействия.
- Вывод о том, как выбранный стиль повлиял на эффективность решения.

Задача 2. Метод экспертной оценки в принятии управленческих решений юристом.

1. Освоить основные этапы применения метода экспертной оценки.
2. Научиться формулировать критерии для анализа юридического решения.
3. Развить навыки аргументации и профессиональной дискуссии.
4. Отработать умение учитывать психологические особенности группы при принятии коллективных решений.

Ход выполнения работы

Этап 1. Подготовка

Преподаватель делит студентов на подгруппы по 3–5 человек. Каждой группе предлагается одна юридическая ситуация, требующая выбора решения.

Примеры ситуаций:

1. Выбор меры пресечения для обвиняемого по статье о хищении: заключение под стражу, подписка о невыезде, залог.

2. Решение руководителя следственного отдела — передать ли дело в другой регион или завершить следствие на месте.
3. Реакция прокурора на жалобу гражданина: отказать в пересмотре дела или инициировать проверку.

Этап 2. Формулировка критериев

Каждая группа вырабатывает 3–5 критериев, по которым будет оцениваться каждое возможное решение.

Примеры критериев:

- законность и соответствие УПК РФ;
- соблюдение прав личности;
- прогноз последствий (социальных, репутационных, процессуальных);
- экономия времени и ресурсов;
- психологическая устойчивость участников процесса.

Этап 3. Проведение экспертной оценки

1. Каждый участник группы (эксперт) заполняет таблицу, оценивая каждую альтернативу по выбранным критериям по шкале от 1 до 5.
2. После индивидуальной оценки группа обсуждает различия и формирует средний балл для каждой альтернативы.
3. Группа выбирает вариант, получивший наибольшую суммарную оценку.

Пример таблицы:

Альтернатива	Законность	Гуманность	Эффективность	Прогноз последствий	Средний балл
Заключение под стражу	5	2	4	3	3.5
Подписка о невыезде	4	5	4	4	4.25
Залог	4	4	5	5	4.5

Вывод: на основании экспертной оценки предпочтительной мерой является залог, как наиболее сбалансированное решение.

Этап 4. Обсуждение результатов

Группа обсуждает:

- какие психологические факторы влияли на оценки (авторитет участников, эмоциональные предпочтения, опыт и т. д.);
- как можно повысить объективность экспертов;
- как согласовать коллективное решение с принципом законности.

Задача 3. Применение метода мысленного моделирования в анализе управленческого конфликта

1. Научиться выделять ключевые элементы управленческой ситуации.
2. Развить умение видеть проблему с разных сторон (юридической и психологической).
3. Освоить алгоритм построения мысленной модели конфликта.
4. Научиться формулировать выводы и прогнозы по результатам моделирования.

Ход выполнения работы

Этап 1. Ознакомление с ситуацией. Преподаватель зачитывает или раздаёт текст кейса:

Ситуация: Прокурор города выявил нарушения в отчётности отдела полиции, касающиеся сроков регистрации заявлений граждан. Руководитель отдела полиции считает, что прокурор вмешивается в оперативную деятельность и не учитывает нехватку кадров и нагрузки. В ходе совещания возникает конфликт: прокурор настаивает на дисциплинарном взыскании, руководитель полиции обвиняет прокуратуру в формализме и бюрократизме.

Этап 2. Анализ ситуации. Студенты по группам (3–5 человек) отвечают на вопросы:

1. Кто является основными субъектами конфликта?
2. Каковы их цели и мотивы?
3. Какие эмоции и установки проявляются у каждой стороны (например, раздражение, стремление сохранить авторитет, страх потери контроля)?
4. Какова среда взаимодействия (формальное совещание, иерархическая структура, давление времени, правовой контекст)?

5. Какие внешние факторы могут усугубить конфликт (публичность, ожидание подчинённых, отчёт перед вышестоящими)?

Этап 3. Построение мысленной модели

1. Составьте структурную схему конфликта, включающую:
 - стороны конфликта (Прокурор – Руководитель отдела полиции);
 - предмет конфликта (контроль и ответственность за нарушения);
 - возможные действия каждой стороны;
 - прогнозируемые последствия каждого варианта.
2. Определите ключевую точку напряжения (момент, где интересы сторон максимально сталкиваются).
3. Смоделируйте 2–3 альтернативных сценария развития конфликта, например:
 - конфликт обостряется → ухудшение взаимодействия → формальные отписки;
 - компромисс → совместная проверка → устранение нарушений без дисциплинарных мер;
 - давление прокурора → временное подчинение → скрытое сопротивление.

Этап 4. Прогнозирование и анализ. Выберите наиболее реалистичный сценарий.

Оцените его последствия с точки зрения:

- психологических факторов (напряжённость, доверие, мотивация подчинённых);
- правовых факторов (соответствие закону, последствия для дисциплины, имиджа органов).

Предложите вариант управленческого решения, минимизирующий деструктивные последствия и восстанавливающий сотрудничество.

Практическая работа №12. Моделирование судебного процесса с применением психологических приемов.

Задача 1. Психологическая реконструкция: изменение показаний свидетеля

Представьте ситуацию:

Во время судебного заседания свидетель, ранее подробно давший показания на предварительном следствии, внезапно утверждает, что не помнит деталей происшествия или сомневается в точности своих прежних слов. При этом на допросе он заметно волнуется, сбивается, часто повторяет фразы «не уверен», «кажется», «может быть».

1. Аналитическая часть

Необходимо проанализировать ситуацию, опираясь на знания из лекции, и ответить письменно на вопросы:

1. Какие психологические процессы памяти могли повлиять на изменение показаний свидетеля? (Пример: ретроактивное торможение, интерференция, непроизвольное заучивание прежних формулировок, забывание под влиянием повторных допросов и т.д.)
2. Как эмоциональное состояние в момент допроса отражается на качестве воспроизведения информации? (Учтите тревожность, чувство ответственности, страх перед ошибкой, влияние аудитории и присутствия обвиняемого.)
3. Какие особенности коммуникативной ситуации судебного заседания могли усилить растерянность свидетеля? (Наличие прокурора, адвоката, судьи, внимание зала, сложность вопросов, интонация.)
4. Какие признаки в невербальном поведении могут сигнализировать о напряжении или внутреннем конфликте свидетеля? (Избегание взгляда, изменение темпа речи, моторное беспокойство, запинки, дыхание и т.д.)
5. Можно ли считать изменение показаний признаком лжи? (Ответ обоснуйте: различие между ложью и искажением памяти, непроизвольными ошибками воспоминаний.)

2. Практическая часть

1. Разыграйте сцену допроса свидетеля в малых группах (3–4 человека):
 - один — судья,
 - один — свидетель,
 - один — прокурор,
 - один — адвокат (по желанию).

После проигрывания сцены участники анализируют:

- какие фразы, интонации, позы усиливали тревожность свидетеля;
- как изменилось его поведение со временем.

2. После инсценировки каждая группа формулирует 3 психологических вывода:

- о влиянии атмосферы суда на память свидетеля,
- о типичных ошибках поведения допроса,
- о способах снижения напряжения свидетеля.

3. Заключительная часть. Итоговое задание (рефлексия): Напишите краткий вывод (5–7 предложений), в котором:

- охарактеризуйте, какие психологические факторы оказали наибольшее влияние на изменение показаний;
- предложите конкретные рекомендации для судьи или адвоката по снижению тревожности свидетеля во время допроса.

Ожидаемый результат:

Студент должен продемонстрировать понимание:

- механизмов памяти и эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях;
- значения коммуникативных и невербальных аспектов поведения в суде;
- способности видеть в изменении показаний не только юридический, но и психологический аспект.

Задача 2. Наблюдение и анализ речи. Просмотрите видеозапись реального судебного заседания (или фрагмент художественного фильма). Отметьте проявления *невербальных сигналов* участников, влияющих на восприятие достоверности их слов.

Задача 3. Диагностика когнитивной предвзятости у судей

Цель работы. Выявить и осознать проявления когнитивных искажений — в частности, *эффекта подтверждения (confirmation bias)* — при оценке информации и формировании убеждений. Понять, как подобные установки могут влиять на процесс вынесения судебных решений и оценку доказательств.

Актуальность темы. В судебной практике судья сталкивается с большим объёмом информации, которую необходимо оценить объективно. Однако психологические установки и личные убеждения могут непроизвольно влиять на интерпретацию фактов, приводя к ошибкам мышления — предвзятым суждениям, когда человек ищет, замечает и запоминает только то, что подтверждает его первоначальную гипотезу.

Это явление и называется эффектом подтверждения (confirmation bias) — одной из самых частых причин судебных ошибок, особенно на этапе оценки доказательств и формирования «внутреннего убеждения».

Ход работы

Этап 1. Теоретическое введение. Преподаватель кратко объясняет студентам:

- что такое когнитивные искажения;
- как они формируются (на уровне установки, эмоций, опыта);
- примеры в юридической практике: *судья, заранее ожидающий виновности подсудимого; адвокат, игнорирующий неудобные факты; свидетель, искажающий воспоминания в сторону «логичности» событий.*

Этап 2. Диагностическая часть (тест). Каждому студенту предлагается мини-тест для самоанализа. Ответы — «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет».

Инструкция: прочитайте утверждения и оцените, насколько они вам свойственны в обычной жизни. Затем обсудите, как подобные установки могли бы проявляться в профессиональной (в том числе судебной) деятельности.

№	Утверждение	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
1	Мне сложно принять информацию, противоречащую моим убеждениям.				
2	Когда я читаю новости, я больше доверяю источникам, мнение которых совпадает с моим.				
3	Если человек мне несимпатичен, я чаще вижу в его действиях ошибки.				

4	При спорах я обычно ищу аргументы в пользу своей точки зрения, а не против.				
5	Я чаще вспоминаю факты, подтверждающие мои прежние решения.				
6	Когда у меня есть мнение по делу, трудно изменить его даже при появлении новых фактов.				
7	Я склонен(-а) больше замечать ошибки оппонента, чем свои собственные.				

Интерпретация результатов:

- 6–7 ответов «Да» или «Скорее да» — выраженная склонность к confirmation bias;
- 3–5 — умеренная предвзятость, свойственная большинству людей;
- 0–2 — высокая критичность мышления, склонность проверять и опровергать собственные выводы.

Этап 3. Аналитическая часть Ответьте письменно на вопросы:

1. Что вы почувствовали при выполнении теста? Было ли сложно признать наличие предвзятости?
2. Как confirmation bias может проявиться у судьи, знакомящегося с материалами дела?
3. Почему психологическая установка на виновность — это опасная форма когнитивного искажения?
4. Какие факторы судебной среды усиливают риск предвзятости (например, давление общественного мнения, позиция прокурора, групповая идентичность судей)?
5. Как судья может осознанно противостоять собственным когнитивным искажениям?

Этап 4. Групповое обсуждение

- Каждая подгруппа (по 3–4 человека) выбирает **одну ситуацию из практики**, где судья, адвокат или эксперт мог действовать под влиянием предвзятости.
- Участники анализируют:
 1. в чём проявилось искажение;
 2. какие последствия оно имело;
 3. как можно было его предотвратить.

Примеры ситуаций:

- судья доверяет только показаниям полиции;
- адвокат игнорирует факты, не выгодные подзащитному;
- суд оценивает женщину-подсудимую мягче, чем мужчину, из-за стереотипа о «слабом поле».

Этап 5. Рефлексия и вывод

Каждый студент делает короткий письменный вывод (5–6 предложений):

- какие формы когнитивной предвзятости наиболее часто встречаются у судей;
- как осознание собственных искажений помогает сохранять принцип беспристрастности;
- какие приёмы самоконтроля можно использовать (самонаблюдение, переформулирование гипотезы, консультирование с коллегами и др.).

Ожидаемые результаты

В ходе лабораторной работы студенты:

- осознают наличие у себя склонности к подтверждению собственных гипотез;
- научатся распознавать когнитивные искажения в судебной деятельности;
- смогут предложить психологические способы профилактики предвзятости (осознанность, проверка альтернатив, фиксация позиции до анализа доказательств и др.).

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие личности преступника, типология личности преступника.
2. Понятие психологической структуры преступного деяния.
3. Психология умышленного преступного деяния.

4. Предпреступные психические состояния.
5. Психология организованных преступлений.
6. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
7. Психологические особенности личности следователя.
8. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
9. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
10. Коммуникативная деятельность следователя.
11. Психология обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
12. Психология допроса, очной ставки.
13. Психология осмотра места происшествия.
14. Предмет, методы и структура судебно-психологической экспертизы.
15. Психологические особенности судебной деятельности.
16. Психология личности судьи.
17. Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката.
18. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
19. Понятие исправительной психологии, ее предмет и задачи.
20. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
21. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Список самостоятельных работ:

Самостоятельная работа №1. Принцип детерминизма и методы юридической психологии в следственной практике

Самостоятельная работа №2. Психолого-правовая оценка индивидуально-психологических особенностей личности

Самостоятельная работа №3. Закономерности восприятия, эмоции и психические состояния в юридическом контексте

Самостоятельная работа №4. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе

Самостоятельная работа №5. Психология преступного поведения и личности преступника

Самостоятельная работа №6. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста

Самостоятельная работа №7. Познавательные процессы в деятельности юриста: восприятие, память, мышление

Самостоятельная работа №8. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста

Самостоятельная работа №9. Психологические аспекты оперативно-розыскной деятельности

Самостоятельная работа №10. Психология допроса: методы и приёмы

Самостоятельная работа №11. Пенитенциарная психология: адаптация и ресоциализация осуждённых

Самостоятельная работа №12. Организационно-управленческая деятельность юриста: стили и методы управления

Самостоятельная работа №13. Психологические особенности судебной деятельности и профессиональная деформация судей

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Давать психологическую характеристику личности, группе	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Анализировать поведение человека в группе и группы в целом	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
Роль и место юридической психологии в системе научных отраслей	Устный опрос во время занятия
Предмет, метод и задачи юридической психологии	Устный опрос во время занятия
Понятие и структуру психических процессов	Устный опрос во время занятия
Понятие, виды, методы судебно- психологической экспертизы	Устный опрос во время занятия
Психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения	Устный опрос во время занятия
Социально-психологические особенности малых и больших групп	Устный опрос во время занятия
Пути социальной адаптации личности	Устный опрос во время занятия
Базовые понятия социальной психологии	Устный опрос во время занятия
Индивидуально-психологические особенности людей	Устный опрос во время занятия

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.15. Юридическая психология – *зачет с оценкой*.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачет с оценкой при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. Методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности юристами.
3. Раскройте психологическое содержание понятия «личность».
4. Раскройте правовое значение понятия личности.
5. В чем состоит процесс развития и формирования личности человека?
6. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
7. Перечислите компоненты структуры личности, разработанной к. К. Платоновым и раскройте содержание каждого из них.
8. Темперамент, определение. Основные типы темпераментов, их краткая характеристика.
9. Основные свойства нервной системы влияющие на формирование темперамента?
10. Характер, его основные свойства.
11. Акцентуированные свойства характера. Основные типы акцентуаций характера, их психологическая характеристика.
12. Психологические критерии оценки волевых качеств личности
13. Направленность личности
14. Психолого-правовое значение и содержание мотива, его соотношение с понятием мотивации.
15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?

16. Сознание. Признаки, свидетельствующие о способности человека осознавать свои действия и поступки.
17. Дайте определение мышления, интеллекта. Значение оценки мышления, интеллекта при решении правовых вопросов.
18. Охарактеризуйте способы активизации мыслительной деятельности в работе юриста.
19. Воображение, его значение в познавательной деятельности юриста
20. Раскройте понятие памяти, охарактеризуйте ее виды. Основные процессы и закономерности памяти.
21. Виды ощущений, их основные свойства.
22. Виды восприятия. Перечислите основные свойства и закономерности восприятия.
23. Значение состояния тревоги, страха при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве
24. Определение стресса, его влияние на поведение человека. Посттравматические стрессовые состояния
25. Психологическая характеристика аффекта. Назовите его признаки, опишите динамику его развития. Виды аффективных состояний, их особенности
26. Уголовно-правовое значение аффекта
27. Предмет судебно-психологической экспертизы. Отличия предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы
28. Перечислите критерии оценки заключения СПЭ судом.
29. Правовая социализация личности и десоциализация личности.
30. Системный подход к анализу преступного поведения.
31. Понятие личности преступника, типология личности преступника.
32. Понятие психологической структуры преступного деяния.
33. Психология умышленного преступного деяния.
34. Предпреступные психические состояния.
35. Психология организованных преступлений.
36. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
37. Психологические особенности личности следователя.
38. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
39. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
40. Коммуникативная деятельность следователя.
41. Психология обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
42. Психология допроса, очной ставки.
43. Психология осмотра места происшествия.
44. Предмет, методы и структура судебно-психологической экспертизы.
45. Психологические особенности судебной деятельности.
46. Психология личности судьи.
47. Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката.
48. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
49. Понятие исправительной психологии, ее предмет и задачи.
50. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
51. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации

Критерии оценки: «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент отказывается от ответа, не знает материал; «удовлетворительно» выставляется в случае, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала; «хорошо» выставляется в случае, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми

несущественными ошибками; «отлично» выставляется в случае, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность системных знаний по теме дисциплины.

Примеры тестовых вопросов

1. Юридическая психология как прикладная отрасль возникла в результате интеграции:

- а) педагогики и философии
- б) социологии и права
- в) психологических и правовых знаний
- г) нейробиологии и криминологии

2. Какие задачи относятся к юридической психологии?

- а) создание системы профессионального отбора сотрудников
- б) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- в) разработка классических методик психиатрии
- г) изучение психологических аспектов преступного поведения

3. Установите соответствие между методами и их назначением:

1. Биографический метод	А. Получение сведений о жизненном пути человека
2. Экспериментальный метод	Б. Исключение предвзятости, сравнение разных источников
3. Метод обобщения независимых характеристик	В. Исследование психических процессов в специально созданных условиях

4. Соотнесите компоненты личности по К. К. Платонову и их содержание:

Подструктура направленности	А. индивидуальные особенности познавательных процессов
Подструктура опыта	Б. Биологически обусловленные свойства
Подструктура темперамента	В. Устойчивые ценности, убеждения, мотивы
Подструктура психических форм отражения	Г. Знания, навыки, умения

5. Вставьте пропущенное слово. Процесс включения человека в систему социальных отношений называется _____.

6. Соотнесите тип темперамента и его свойства:

1. Сангвиник	А. Повышенная возбудимость, импульсивность, быстрые реакции
2. Холерик	Б. Пластичность, высокая активность, общительность
3. Флегматик	В. Медлительность, устойчивость, низкая реактивность
4. Меланхолик	Г. Высокая чувствительность, эмоциональная ранимость

7. Вставьте пропущенное слово. Чрезмерное усиление отдельных черт характера называется _____.

8. Что не включает в себя интеллектуальный критерий оценки вменяемости?

- а) способность к осмыслению своих действий
- б) уровень развития мышления и интеллекта
- в) оценка материального положения субъекта
- г) способность прогнозировать последствия поведения

9. Что в психологии понимается под сознанием?

- а) отражение внешних объектов через органы чувств

- б) высший уровень психического отражения и саморегуляции человека
- в) привычная форма поведения
- г) совокупность рефлексов

10. Соотнесите эмоциональное состояние и его характеристику:

1. Тревога	А. Сильная эмоциональная вспышка взрывного характера
2. Страх	Б. Реакция на реальную опасность
3. Аффект	В. Напряжённость из-за возможной угрозы

11. Какое свойство восприятия означает зависимость от прошлого опыта человека?

- а) осмысленность
- б) активность
- в) апперцепция
- г) константность

12. К компетенции судебно-психологической экспертизы НЕ относится:

- а) определение индивидуально-психологических особенностей
- б) исследование способности осознавать и руководить действиями
- в) юридическая оценка состава преступления
- г) анализ временных психических состояний

13. Что входит в компетенцию эксперт-психолога при расследовании преступлений?

- а) установление индивидуально-психологических особенностей
- б) оценка влияния состояний на поведение
- в) квалификация преступления
- г) исследование мотивационной сферы

14. Вставьте пропущенное слово. В уголовном праве термином _____ обозначается действие или бездействие человека.

15. Вставьте пропущенное слово. На формирование мотива преступного поведения влияет взаимодействие трёх элементов: _____ — личностный смысл — ситуация

16. Что является наиболее значимым психологическим отличием личности преступника от законопослушного гражданина?

- а) более высокая тревожность
- б) негативное содержание ценностно-нормативной системы
- в) высокий интеллект
- г) развитая эмпатия

17. Какое состояние может снижать способность субъекта осознавать фактический характер своих действий без исключения вменяемости?

- а) психоз
- б) психические аномалии непсихотического уровня
- в) тяжёлая соматика
- г) обычная усталость

18. Вставьте пропущенное слово. Психические аномалии непсихотического уровня рассматриваются как форма _____ вменяемости

19. Соотнесите элемент структуры группы и его характеристику:

1. Ядро	А. Поддерживает эмоциональные контакты, не включена в деятельность полностью
2. Основная часть	Б. Лидер и ближайшее окружение, наиболее сплочённые члены

3. Периферия	В. Участвуют в совместной деятельности, разделяют основные нормы
--------------	--

20. Какой вид преступного формирования характеризуется наиболее высокой степенью организованности, иерархичностью и наличием собственной «материально-финансовой базы»?

- а) банда
- б) организованная преступная группа
- в) преступное сообщество (организация)
- г) группа по сговору

21. Какие механизмы поддерживают сплочённость организованной преступной группы?

- а) круговая порука
- б) строгое распределение ролей
- в) эмоциональная холодность
- г) единый умысел на преступную деятельность

22. Какой фактор особенно важен для юристов, работающих в экстремальных условиях?

- а) развитая фантазия
- б) эмоционально-волевая устойчивость
- г) повышенная внушаемость
- д) низкая чувствительность

23. Вставьте пропущенное слово. Одним из основных факторов профессиональной пригодности является развитое _____.

24. Основной психологический принцип, определяющий деятельность прокурора:

- а) ориентация на защиту интересов отдельного лица
- б) тенденция к компромиссу
- в) строгое следование закону и объективность
- г) выполнение указаний следователя

25. Какие качества важны для адвоката?

- а) умение слушать клиента
- б) способность к правовой аргументации
- в) авторитарность
- г) способность сохранять профессиональную дистанцию

26. Социальная роль юриста в общении проявляется через:

- а) личные привычки
- б) ролевые ожидания окружающих
- в) индивидуальный стиль одежды
- г) случайные обстоятельства

27. Что является основой коммуникативной компетентности юриста?

- а) умение спорить
- б) знание юридических терминов
- в) владение вербальными и невербальными средствами общения
- г) профессиональный стаж

28. Какое состояние может сузить поле восприятия следователя и снизить качество анализа обстановки?

- а) спокойная сосредоточенность
- б) функциональная ригидность

- в) повышенная эмоциональная напряжённость
- г) устойчивая мотивация

29. Соотнесите следственное действие и его познавательную цель:

1. Следственный эксперимент	А. Установление тождества объекта с образом в памяти
2. Проверка показаний на месте	Б. Воспроизведение обстоятельств для проверки возможностей субъекта
3. Предъявление для опознания	В. Активизация памяти, уточнение деталей

30. Какие признаки могут указывать на волнение обыскиваемого во время обыска?

- а) резкие изменения мимики
- б) неестественная суетливость
- в) полное отсутствие движений
- г) попытки отвлечь следователя разговорами

31. Вставьте пропущенное слово. Процесс мгновенного узнавания объекта при опознании называется _____ узнаванием.

32. На какой стадии адаптации осужденный проходит период «вхождения» в новую среду?

- а) вторая
- б) третья
- в) первая
- г) промежуточная

33. Соотнесите группу осужденных и её характеристику:

1. Актив	А. Колеблющиеся, поведение зависит от ситуации
2. Резерв	Б. Враждебно настроенные, сопротивляющиеся исправлению
3. Пассив	В. Правопослушные, помогают администрации
4. Трудновоспитуемые	Г. Стабильные работники, но не включаются в воспитательную деятельность

34. Какие действия относятся к недопустимым при допросе?

- а) задавать наводящие вопросы
- б) использовать негативные вопросы
- в) формировать обвинительные установки
- г) вызывать искусственный эмоциональный стресс

35. Какой фактор наиболее сильно влияет на характер коммуникативной ситуации допроса?

- а) длительность беседы
- б) процессуальное положение участников
- в) возраст следователя
- г) объем материалов дела

36. Соотнесите тип вопросов и их характеристику:

1. Уточняющие	А. Направлены на углубление деталей
2. Дополняющие	Б. Вызывают ассоциации и активизируют память
3. Напоминающие	В. Помогают уточнить уже полученную информацию

37. Какой вид управленческих решений принимается в нестандартных, неопределённых обстоятельствах, когда алгоритм действий заранее неизвестен?

- а) запрограммированные
- б) регламентированные
- в) незапрограммированные

г) шаблонные

38. Какие факторы влияют на процесс принятия решений юристом?

- а) стиль руководства
- б) профессиональные знания
- в) случайный выбор действия
- г) особенности ситуации

39. Вставьте пропущенное слово. Мысленное _____ позволяет юристу заранее прогнозировать возможные варианты развития ситуации

40. Вставьте пропущенное слово. Метод _____ отражает процесс поэтапного выбора оптимальной альтернативы

41. Какой принцип является ведущим в процессе оценки доказательств судьёй?

- а) состязательность
- б) внутреннее убеждение
- в) процессуальная экономия
- г) презумпция профессионализма следствия

42. Какой коммуникативный принцип определяет порядок выступления участников судебного следствия?

- а) принцип авторитарности
- б) принцип доминирования обвинения
- в) принцип состязательности
- г) принцип тайности

43. Какие факторы могут негативно повлиять на объективность судьи?

- а) профессиональные стереотипы
- б) давление референтной профессиональной группы
- в) эмоциональная устойчивость
- г) информационный фон СМИ

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он решил правильно менее 50 % заданий

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно решил от 50 до 65 % заданий

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно решил от 65 до 80 % заданий;

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно решил от 80 до 100 % заданий.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов зачета с оценкой (ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания участия в дискуссии, для устного опроса

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций развития по теме	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
ИТОГО	6